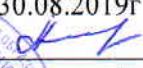


Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 7  
от « 29 » мая 2019г.

УТВЕРЖДЕНА  
приказом № 87 от 30.08.2019г  
директор школы:   
Мантахаева Л.Ф.



**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Подымахино  
УКМО Иркутской области**

**Дополнительная общеразвивающая программа  
туристско-краеведческой направленности  
«Активисты школьного музея»  
(базовый уровень)**

Возраст обучающихся: 12-17 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель

**Яковлева Маргарита Сергеевна**

педагог дополнительного образования

2019 год

Дополнительная общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» имеет туристско-краеведческую направленность.

**Актуальность.** В истории России сегодня как никогда важно воспитание патриотических качеств у подрастающего поколения, что связано с идеологической, социальной перестройкой в обществе. В качестве приоритета в образовании и воспитании подрастающего поколения необходим акцент на формирование уважения к своим корням, гражданской позиции и духовно-нравственным ориентирам в жизни. Данная программа позволяет воспитывать у учащихся эти качества на примере изучения хранилищ исторической памяти поколений – музеев, судьбы своей малой родины – доступной для углубленного познания судьбы Отчизны.

Общеобразовательная школа не всегда имеет возможности ввести в практику работы глубокое изучение своей Малой родины, сделать упор на развитие активного познания учащимися своеобразия родного края.

Общеразвивающая программа «Активисты школьного музея» дает возможность учащимся не только познать историю школы, микрорайона, города, судеб земляков, но и научиться понимать закономерности ее становления в связи с историческими этапами развития государства, размышлять и анализировать суть происходящих в стране, регионе, районе явлений, событий, фактов.

**Цель программы** – обеспечить процесс обучения, воспитания, развития детей через углубленное познание своей Малой родины.

**Задачи** программы

- **развивающие** через познавательную и поисково-собираТЕЛЬскую деятельность привлечь ребят к активному познанию родного края, осмыслению результатов и реализации их в практической деятельности - экскурсиях, творческих и исследовательских работах;
- **воспитательные** воспитывать у ребят чувство любви и уважения к делам и традициям своего народа, к старшему поколению, желанию сохранить для следующих поколений страницы истории родного края;
- развивать у учащихся такие качества как любознательность, интерес, инициатива, ответственность, творчество, способности к самопознанию и стремления к саморазвитию;
- сплотить коллектив ребят, способных работать коллективно по выполнению конкретных заданий;
- дать учащимся навыки работы над текстом экскурсий и технологии их проведения.

Таким образом, у учащихся формируется позиция активного участия в преобразовании жизни и продолжении лучших традиций своей семьи,

школы, села или деревни, и в конечном итоге, в желании служить идеалам своего государства.

### **Описание программы:**

Школьный музей создан по итогам глубокого изучения конкретных краеведческих тем, по результатам поисково-собирательской и исследовательской деятельности учащихся и учителей школы. Создание школьных экспозиций невозможно без использования документальных источников о судьбе родного края и учета событий в регионе, стране. Значит, в основе создания экспозиций школьных музеев лежат краеведческие источники. Краеведение тесно связано с основным курсом Отечественной истории, опирается на базовые знания учащихся социально-исторических дисциплин.

В основу программы «Активисты школьного музея» положен краеведческий и деятельностный принципы, общественно-полезная направленность. В процессе обучения учащиеся приобретают конкретные знания, умения, навыки организации поисковой, собирательской и исследовательской работы по краеведению, познают судьбу своей малой родины как частицы истории России и цивилизации в целом, учатся работать с архивными документами, составлять тексты экскурсий, осваивать навыки экскурсионного дела, проводить экскурсии по школьному музею, микрорайону школы.

Программа наполняется конкретным содержанием в соответствии с необходимостью изучения тем в предлагаемом объеме, с учетом региональных, областных и российских рекомендаций каждого учебного года.

### **Принципы построения программы:**

- опора на знания учащихся по предметам образовательного цикла и представления о законах развития общества,
- комплексное познание окружающей действительности во всем многообразии связей и взаимодействия,
- осуществление преемственности в содержании программ, расширение и углубление знаний по каждому разделу программы (принцип концентризма), использование поисковых и исследовательских методик на занятиях, в самостоятельной познавательной деятельности,
- возрастной подход к определению целей, содержания, образовательных технологий, форм и методов обучения, методов контроля и управления образовательным процессом.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Адресат программы. Образовательная программа «Активисты школьного музея» рассчитана на занятия учащихся 12– 17 летнего возраста, является очной формой обучения со 136-часовой нагрузкой в год (4 часа в неделю).

Занятия учащихся проходят на базе школьного музея согласно утвержденному расписанию – 2 раза в неделю (по 2 часа); в учебно-тематическом плане предусмотрено увеличенное количество часов на экскурсии, практические занятия, участие в районных краеведческих мероприятиях, походы, итоговые занятия. Занятия носят групповой характер, предусмотрены индивидуальные занятия, занятия в творческих группах.

Учебная группа постоянного состава, набор учащихся в учебную группу осуществляется согласно их желанию и интереса.

Программа составлена с учетом психолого-педагогических особенностей каждого возраста.

### **Планируемые результаты**

- учащиеся познакомятся с экспозицией школьного музея, музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами,
- получают первые знания не только по истории школы, района, по темам экспозиций музея, но и комплексные знания о родном крае,
- научатся живому общению с земляками, примут участие по заданию музея в собирательской работе.
- овладеют первыми туристскими навыками, совершат тематические экскурсии, прогулки, походы.

**Формы аттестации** для отслеживания результативности освоения программы: зачет, творческая, исследовательская работы, конкурс, конференция, выставка.

**Отслеживание результатов** образовательной деятельности учащихся в учебной группе проходит после окончания изучения каждого раздела программы в различной форме: викторин, творческих конкурсов, анкетирования, оформлении выставок, обновленных и дополненных текстов экскурсий, походов, совместных дел учащихся и их родителей, выступлениях и представлении опыта на различного уровня конкурсов, встреч, круглых столов, ...

Конечный результат обучения можно проследить в умении воспитанников грамотного использования конкретных фактов в тестах экскурсий, навыках проведения экскурсий, поведенческих навыках учащихся, их мировоззрении, позитивному отношению к окружающему миру, желании сохранить и дополнить своими исследованиями архивный фонд школьного музея.

**Формы отслеживания, фиксации и предъявления образовательных результатов:** аналитические справки, аналитический материал, количество и качество проведенных экскурсий, выступление и участие в муниципальных, региональных, областных, российских конкурсах и выставках, контрольные работы, видеозапись, готовые работы, грамоты, дипломы, журнал посещаемости и учета работы, материалы анкетирования и тестирования,

методические разработки, портфолио, протоколы конкурсов, фото, отзывы слушателей – участников экскурсий (детей, учителей и родителей), открытые занятия, статьи в местной печати, поступление выпускников в профильные образовательные организации, ...

**Материально-техническое обеспечение.** Занятия учебных групп проходят в музее, где имеется: краеведческая библиотека, архивы музея, методические пособия, **Информационное обеспечение:** опыт работы экскурсоводов разных поколений, тексты экскурсий по музею, книги учета основного и вспомогательного фонда музея, книги посещений и отзывов о проведении экскурсий, отчеты о результатах поисково-собирательской деятельности учащихся, фото- и видеоматериалы, картотеки, карты-схемы, документы, готовые работы, раздаточный и дидактический материал, периодические издания газет и журналов, аудио-, видео-, фото-, интернет источники.

## ***ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ***

Программа обучения нацелена на знакомство с экспозицией школьного музея, экскурсионным и музейным делом, архивом школьного музея, его экспонатами. Учащиеся получают первые знания не только по истории школы, района, по теме экспозиции музея, но и комплексные знания о родном крае; учатся живому общению с земляками и посетителями музея, участвуют по заданию музея в собирательской работе, овладевают туристскими навыками, совершают тематические экскурсии, прогулки, походы.

### ***СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ОБУЧЕНИЯ***

#### **Раздел № 1. Музей и музееведение (6+4 = 10).**

Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев; музей образовательного учреждения (школьный) - один из типов музеев. Специфика школьного музея. Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, музейный экспонат. Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов.

**Практические занятия:** работа с архивом школьного музея; ведение архивных записей; описание экспонатов, индивидуальная работа с энциклопедическими словарями, тематическими Интернет-сайтами; экскурсия в школьный музей – знакомство с тематикой, архивом и фондами музея.

#### **Раздел № 2. Экскурсионное дело (12+12 = 24).**

Что такое экскурсия, виды экскурсий. Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии. Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике. Обзорная экскурсия и особенности ее проведения. Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.

Практические занятия: прослушивание экскурсии по школьному музею, обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии; экскурсия в районный краеведческий музей, обсуждение положительных сторон и недостатков в экскурсии профессиональных экскурсоводов; работа учащихся над текстом обзорной экскурсии; деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод»; первый опыт экскурсовода - проведение и анализ обзорных экскурсий.

### Раздел № 3. Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции (12+16 = 28).

Поиск и собирательство, правила их ведения. Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции. Правила сбора информации: периодическая печать, краеведческая и специальная литература, архив музея. Краеведы, старожилы, работники архивов и жители района как источник получения информации: Музейный экспонат, правила его оформления, хранения, экспонирования.

Практические занятия: работа с периодической печатью, краеведческой и специальной литературой, архивом музея; проведение бесед и фиксирование информации; поиск и сбор материалов по заданию актива музея; участие в районной встрече активистов школьных музеев «Дела и проблемы школьных музеев»

### Раздел № 4. Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года (16+26 = 42).

Знаменательные даты в мировой истории, истории России, Иркутской области, родного района. Гуманитарные школьные предметы о событиях года. Экскурсии, встречи, работа в библиотеке, с литературой как источники информации для учащихся в родной школе. Творческие работы: виды творческих работ, требования к их написанию и оформлению. Правила выступления и устная защита творческой работы.

Практические занятия: работа с краеведческой литературой (книгами, журналами, альманахами, брошюрами, справочниками, картами, периодической печатью, плакатами, кино – фото документами); поисковая и собирательская работа, оформление ее итогов; творческие задания по осмыслению получаемой информации, ее отражение в архивах школьного музея; участие в районной встрече юных краеведов «Пишем энциклопедию родного края».

### Раздел № 5. Основы туризма (10 +8 = 18).

Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма. Краеведческая и туристская подготовка к походу. Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, ремнабор, аптечка. Питание в походе. Походный бивуак. Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие об ориентировании на местности. Техника безопасности в походе, во время передвижения на маршруте. Поведение в природе.

Практические занятия: сбор и укладка рюкзака, группового и индивидуального снаряжения, разведение костра, обустройство бивуака, питание в походе - составление меню, оказание первой медицинской помощи, сбор и уточнение краеведческих сведений о месте похода. Физическая подготовка.

#### Раздел № 6. Экскурсионная программа, прогулки, походы (6+4 = 10).

Государственные и общественные музеи как источники дополнительной информации по профилю музея. Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Правила поведения на экскурсии, фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Твое село, район как исторический и культурный объект изучения.

Практические занятия: тематические и обзорные прогулки и экскурсии по селу, 1 однодневный поход; подведение итогов похода – оформление отчета, анкетирование и беседа «Какие мы на самом деле».

#### Раздел № 9 Итоговое занятие (4).

Игра-квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы» (совместно с родителями.)

#### Тематический план

| №<br>п/п  | Разделы программы                                                                                                                   | Количество часов |          |           | Форма<br>контроля/аттестация          |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|----------|-----------|---------------------------------------|
|           |                                                                                                                                     | Теор.            | Практ    | Итого     |                                       |
| <b>1.</b> | <b>Музей и музееведение.</b>                                                                                                        | <b>6</b>         | <b>4</b> | <b>10</b> |                                       |
| 1.1       | Раскрытие понятия «музей». Мировая история возникновения музеев. Первые национальные музеи, профили музеев. Типы музеев.            | 2                |          |           | Викторина «Музей в жизни людей семьи» |
| 1.2       | Школьный музей - результат поисково-собирательской деятельности учащихся, как частица истории Отечества. Понятие: экспозиция музея, | 2                |          |           | Краеведческий словарь                 |

|           |                                                                                                                                                            |           |           |           |                              |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------|
|           | музейный экспонат.                                                                                                                                         |           |           |           |                              |
| 1.3       | Познавательная ценность экспонатов краеведческого музея. Понятия об архиве, фондах и запасниках музея. Учет, хранение и экспонирование музейных предметов. | 2         |           |           | Беседа                       |
| 1.4       | Работа с архивом школьного музея. Правила ведения архивных записей.                                                                                        |           | 2         |           | Записи                       |
| 1.5       | Описание экспонатов,                                                                                                                                       |           | 2         |           | Индив. задания               |
| <b>2.</b> | <b>Экскурсионное дело</b>                                                                                                                                  | <b>12</b> | <b>12</b> | <b>24</b> |                              |
| 2.1       | Что такое экскурсия, виды экскурсий.                                                                                                                       | 2         |           |           | Тест                         |
| 2.2       | Требования к экскурсоводу. Правила ведения экскурсии.                                                                                                      | 2         |           |           | Деловая игра                 |
| 2.3       | Тетрадь экскурсовода, «музейный словарь». Словарный запас экскурсовода, понятие о риторике.                                                                | 2         |           |           | Краеведческий словарь        |
| 2.4       | Обзорная экскурсия и особенности ее проведения.                                                                                                            | 2         |           |           | Записи                       |
| 2.5       | План проведения экскурсии, учет возрастных особенностей слушателей.                                                                                        | 2         |           |           | Разработка планов экскурсии  |
| 2.6       | Знакомство с текстом экскурсии и правилами ее составления.                                                                                                 | 2         |           |           | Разработка текстов экскурсии |
| 2.7       | Прослушивание текста экскурсии по школьному музею.                                                                                                         |           | 2         |           | Прослушивание                |
| 2.8       | Обсуждение положительных сторон и недостатков экскурсии в школьном музее                                                                                   |           | 2         |           | Беседы                       |
| 2.9       | Экскурсия в городской краеведческий музей                                                                                                                  |           | 2         |           | Викторина                    |
| 2.10      | Работа учащихся над текстом обзорной экскурсии                                                                                                             |           | 2         |           | Самост. работа               |
| 2.11      | Деловая игра в учебной группе: «Я – экскурсовод»                                                                                                           |           | 2         |           | Деловая игра                 |

|           |                                                                                                             |           |           |           |                           |
|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------------------|
| 2.12      | Первый опыт экскурсоводов - проведение и анализ обзорных экскурсий.                                         |           | 2         |           | Обсуждение, беседа        |
| <b>3.</b> | <b>Поисковая и собирательская работа по теме музейной экспозиции</b>                                        | <b>12</b> | <b>16</b> | <b>28</b> |                           |
| 3.1       | Поиск и собирательство, правила их ведения.                                                                 | 2         |           |           | Записи                    |
| 3.2       | Результаты поисковой и собирательской деятельности учащихся как основа создания музея, музейной экспозиции. | 2         |           |           | Тест                      |
| 3.3       | Проведение поисковой работы в школьном музее, изучение итогов поиска разных лет.                            |           | 2         |           | Самост. работа            |
| 3.4       | Работа с отчетами поисковых операций, их отражение в оформлении школьного музея.                            |           | 2         |           | Самост. работа, записи    |
| 3.5       | Правила сбора краеведческой информации. Правила ведения беседы с местными жителями.                         | 2         |           |           | Текст с пропусками        |
| 3.6       | Периодическая печать, радио, телевидение в помощь юному краеведу.                                           | 2         |           |           | Анкета                    |
| 3.7       | Работа с подписками местных газет. Поиск интересной информации.                                             |           | 2         |           | Самост. работа, беседа    |
| 3.8       | Краеведческая и справочная литература. Краеведческая тетрадь, правила ее ведения.                           | 2         |           |           | Записи                    |
| 3.9       | Архив школьного музея. Порядок работы с архивными документами. Правила фиксации полученных данных.          | 2         |           |           | Записи. Краеведч. словарь |
| 3.10      | Музейный экспонат. Основной и вспомогательный фонд музея.                                                   |           | 2         |           | Записи                    |
| 3.11      | О чем рассказал музейный экспонат                                                                           |           | 2         |           | Деловая игра              |

|           |                                                                                                                        |           |           |           |                                                                  |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----------|------------------------------------------------------------------|
| 3.12      | Экспозиция школьного музея.<br>Расширение тем поисково-собирательской деятельности в музее.                            |           | 2         |           | Обсуждение<br>Планирование                                       |
| 3.13      | Определение тем поиска, участие в нем учащихся группы.                                                                 |           | 2         |           | Анкетирование                                                    |
| 3.14      | Индивидуальная работа учащихся по теме поиска.                                                                         |           | 2         |           | Самост. работа                                                   |
| <b>4.</b> | <b>Поисковая и собирательская работа по определяемой теме учебного года</b>                                            | <b>16</b> | <b>26</b> | <b>42</b> |                                                                  |
| 4.1       | Знаменательные даты в мировой истории, истории России, Подмосковья, родного города.                                    | 2         |           |           | Записи                                                           |
| 4.2       | Школьные предметы о событиях года.                                                                                     | 2         |           |           | Работа в шк. библиотеке                                          |
| 4.3       | История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.                                                                  | 2         |           |           | Записи                                                           |
| 4.4       | История края в цифрах и фактах. Знаменитые люди края.                                                                  | 2         |           |           | Краеведч. словарик                                               |
| 4.5       | Изучаем вместе: тема учебного года. Обсуждение плана работы, роль каждого учащегося в изучении темы                    |           | 2         |           | Работа над планом, анкета                                        |
| 4.6       | Индивидуальная работа учащихся в библиотеках, с литературой как источниками информации по теме изучения учебного года. |           | 2         |           | Самост. работа в библиотеке, с архивами, литературой, интернетом |
| 4.7       | Экскурсии, встречи с местными жителями по изучению темы. Сбор информации.                                              |           | 6         |           | Сбор информации                                                  |
| 4.8       | Осмысление информации. Доклад – что это такое.                                                                         | 2         |           |           | Записи                                                           |
| 4.9       | Индивидуальная работа учащихся над докладом.                                                                           |           | 2         |           | Самост. работа                                                   |
| 4.10      | Обсуждение результатов. Выставка докладов учащихся.                                                                    |           | 2         |           | Тест. Оформл. выставки                                           |

|           |                                                                                                |           |          |           |                                   |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-----------|-----------------------------------|
| 4.11      | Творческие работы учащихся, требования к их содержанию, оформлению.                            | 2         |          |           | Записи. Краеведч. словарь         |
| 4.12      | Правила выступления и устной защиты творческих работ.                                          | 2         |          |           | Записи                            |
| 4.14      | Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.                     |           | 2        |           | Самост. работа                    |
| 4.15      | Индивидуальная работа учащихся по написанию и оформлению творческих работ.                     |           | 2        |           | Самост. работа                    |
| 4.16      | Обсуждаем. Спорим. Уточняем. Работа над ошибками творческих работ.                             |           | 2        |           | Собеседование                     |
| 4.17      | Конкурс и выставка творческих работ «Люди и время» .                                           |           | 2        |           | Защита творч. работ               |
| 4.18      | Пополнение материала музея новой информацией.                                                  |           | 2        |           | Оформительская работа.            |
| 4.19      | Пополнение материала музея новой информацией.                                                  |           | 2        |           | Оформительская работа             |
| <b>5.</b> | <b>Основы туризма</b>                                                                          | <b>10</b> | <b>8</b> | <b>18</b> |                                   |
| 5.1       | Туризм в нашей стране. Виды туризма. Понятие «школьный туризм», особенности школьного туризма. | 2         |          |           | Записи. Викторина                 |
| 5.2       | Краеведческая и туристская подготовка к походу. Туристские должности.                          | 2         |          |           | Анкета                            |
| 5.3       | Индивидуальное и групповое снаряжение. Рюкзак, ремнабор, аптечка.                              | 2         |          |           | Записи. Текст с пропусками        |
| 5.4       | Питание в походе. Поведение в природе.<br>Аптечка. Первая медицинская помощь.                  | 2         |          |           | Записи                            |
| 5.5       | Планы и схемы родного края. Топографическая карта. Понятие                                     | 2         |          |           | Краев. словарь. Работа с картами. |

|           |                                                                                                                                                                |           |           |            |                                                                                        |
|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|           | об ориентировании на местности.                                                                                                                                |           |           |            |                                                                                        |
| 5.6       | Однодневный поход.                                                                                                                                             |           | 8         |            | Зачет                                                                                  |
| <b>6.</b> | <b>Экскурсионная программа, прогулки.</b>                                                                                                                      | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>10</b>  |                                                                                        |
| 6.1       | Планирование и осуществление экскурсий в учебной группе. Фиксирование получаемой информации и использование ее в работе музея. Правила поведения на экскурсии. | 2         |           |            | Запись. Тест. Викторина.                                                               |
| 6.2       | Наш район как исторический и культурный объект изучения.                                                                                                       | 4         |           |            | Записи.                                                                                |
| 6.3       | Обзорная экскурсия по с.Подымахино                                                                                                                             |           | 4         |            | Беседа                                                                                 |
| <b>7.</b> | <b>Итоговое занятие. Совместное занятие с родителями.</b>                                                                                                      |           | <b>4</b>  | <b>4</b>   | Квест «Мы – юные краеведы и экскурсоводы».<br><br><b>Итоговая аттестация учащихся.</b> |
|           | <b>ИТОГО</b>                                                                                                                                                   | <b>62</b> | <b>74</b> | <b>136</b> |                                                                                        |

### Литература

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». – [Электронный ресурс] / <http://base.garant.ru/70291362/> (Дата обращения 29.03.2016 г.).
2. Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года № 1726-р). – [Электронный ресурс] / <http://docs.cntd.ru/document/420219217> (Дата обращения 29.03.2016 г.).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». – [Электронный ресурс] / [http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz\\_1008.pdf](http://minobr.gov-murman.ru/files/Prikaz_1008.pdf) (Дата обращения

29.03.2016 г.).

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2014 года № 33660). – [Электронный ресурс] /[http://www.oskoluno.ru/documents/otdel-dop-obraz/post-san\\_vrach\\_RF-41\\_04-07-2014.pdf](http://www.oskoluno.ru/documents/otdel-dop-obraz/post-san_vrach_RF-41_04-07-2014.pdf) (Дата обращения 29.03.2016 г.).

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». – [Электронный ресурс] /<http://docs.cntd.ru/document/420331948> (Дата обращения 29.03.2016 г.).

6. Буйлова Л.Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л.Н. Буйлова // Молодой ученый. –2015. – №15. – С. 567-572.

7. Гончарова Е.В. Дополнительное образование детей в схемах, таблицах и определениях / Гончарова Е.В, Телегина И.С. // Нижневартонск: Издательство НВГУ. –2013. – 139с.

8. Методические рекомендации по разработке и оформлению дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. [Электронный ресурс] –<http://dopedu.ru/metodopit.html> (Дата обращения 29.03.2016 г.)

9. «ИРКУТСКИЕ ЕПАРХИАЛЬНЫЕ ВЕДОМОСТИ». офиц. издание Иркутской епархии, выходившее с 1 янв. 1863 по 1919 г.

10.Иркутск: из прошлого в будущее, Восточно-Сибирское издательство, 1989;

11.Школы и грамотность в Киренском округе Иркутской губернии. Памятная книжка. Составил К.Кокоулин.Иркутск ,1895 год

12.Усть-Кут, справочник, Н.К. Марков, Усть-Кут, 1991.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868576010

Владелец Мантахаева Людмила Федоровна

Действителен с 01.03.2021 по 01.03.2022