

Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных
затруднений педагогических работников
МОУ СОШ с. Подымахино им. Антипина И.Н. УКМО

Для выявления профессиональных затруднений педагогов школы была использована **«Карта комплексной диагностики профессиональных затруднений педагогов»**, с помощью которой диагностировались профессиональные затруднения по таким областям как:

1. Общепедагогическая:

Владение содержанием новых программ
Выбор и применение активизирующих методов, приемов и средств обучения
Формирование у школьников положительной мотивации и потребности в знаниях
Использование разнообразных форм работы на уроке
Построение индивидуального образовательного маршрута
Выбор и применение активизирующих методов, приемов и средств обучения
Осуществление контроля усвоения учебного материала учащимися

2. Научно-теоретическая:

Знание ФГОС нового поколения
Умение работать с нормативными документами
Знание теоретических основ преподаваемого предмета

3. Психолого-педагогическая:

Построение личностно-ориентированного образовательного процесса
Знание современных концепций и технологий обучения и воспитания
Умение использовать различные приемы развития положительной мотивации учения, организовывать коммуникацию с учениками
Создание на уроках благоприятного психологического микроклимата

4. Коммуникативная:

Умение анализировать свою деятельность
Умение обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт
Умение проводить анализ уроков коллег
Умение выработать стратегию, тактику и технику взаимодействий с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей

Анализ полученных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. В **общепедагогической области** наибольшие профессиональные затруднения вызывают следующие показатели:

- Формирование у школьников положительной мотивации и потребности в знаниях
- Построение индивидуального образовательного маршрута
- Развитие мотивации и самостоятельности в образовательном процессе

2. В **научно-теоретической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение работать с нормативными документами
- Ориентация в целях и задачах науки
- Ориентация в многообразии методов научного познания

3. В **психолого-педагогической области** наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Построение личностно-ориентированного образовательного процесса
- Знание современных концепций и технологий обучения и воспитания

4. В коммуникативной области наибольшие затруднения вызывают следующие показатели:

- Умение обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт
- Умение принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях (научно-практических конференциях, методических объединениях, педагогических советах), логически аргументируя свою точку зрения; создавать научные, научно-методические тексты по заданной логической структуре

Из четырёх областей профессиональных затруднений проблемными являются:

- общепедагогическая для 4 педагогов (36%)
- научно-теоретическая для 2 педагогов (18%)
- психолого-педагогическая для 3 педагогов (28%)
- коммуникативная для 3 педагогов (28%)

Предполагаемые пути решения имеющихся проблем в данном учебном году:

- активизировать работу учителей по самообразованию (планирование, анализ, представление работы по самообразованию);
- провести обучающие семинары о способах диагностики и экспертизы образовательной среды; об аналитической культуре педагога и видах педагогического анализа; о формах и методах оценивания;
- провести педсоветы по развитию мотивационной сферы обучающихся; о социальном партнерстве школы;
- мотивировать педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, повышению квалификации;
- провести консультации по индивидуальным запросам педагогов.

Карта профессиональных затруднений педагога

№	Виды и элементы педагогической деятельности	Степень компетентности		
		высокая	средняя	низкая
Общепедагогическая				
1	Владение содержанием новых программ	18%	82%	
2	Выбор и применение активизирующих методов, приемов и средств обучения	36%	55%	9%
3	Формирование у школьников положительной мотивации и потребности в знаниях	45%	55%	
4	Выбор оптимальной структуры урока	55%	45%	
5	Использование разнообразных форм работы на уроке	64%	27%	9%
6	Обеспечение самостоятельной активной работы учащихся	45%	55%	
7	Построение индивидуального образовательного маршрута		82%	18%
8	Развитие мотивации и самостоятельности в образовательном процессе	36%	64%	
9	Выбор и применение активизирующих методов, приемов и средств обучения	36%	55%	9%
10	Выявление типичных ошибок и затруднений учащихся	64%	36%	
11	Осуществление контроля усвоения учебного материала учащимися	55%	45%	
12	Самоанализ урока	55%	45%	
Научно-теоретическая				
13	Знание ФГОС нового поколения	55%	45%	
14	Умение работать с нормативными документами	18%	82%	
15	Организация проектной деятельности	27%	64%	9%
16	Знание теоретических основ преподаваемого предмета	73%	27%	

<i>Психолого-педагогическая</i>				
17	Построение личностно-ориентированного образовательного процесса	18%	82%	
18	Планирование и осуществление самообразования и саморазвития	55%	45%	
19	Анализ своей педагогической деятельности и определение проблем	36%	64%	
20	Знание современных концепций и технологий обучения и воспитания	9%	82%	9%
21	Умение использовать различные приемы развития положительной мотивации учения, организовывать коммуникацию с учениками	55%	45%	
22	Создание на уроках благоприятного психологического микроклимата	73%	27%	
23	Обеспечение дисциплины на уроке	73%	27%	
24	Знание возрастной психологии	64%	36%	
<i>Коммуникативная</i>				
25	Умение анализировать свою деятельность	45%	54%	
26	Умение обобщать, описывать и представлять свой педагогический опыт	18%	82%	
27	Умение проводить анализ уроков коллег	9%	82%	9%
28	Взаимодействие с родителями	64%	36%	